



**Informe
Confidencial de
Desempeño del
Estudiante**

Colorado Measures of Academic Success

Estudiante: **FIRSTNAME068 C. (ISABELLA)
LASTNAME068**

SASID: **2021041105** Fecha de nacimiento: **02/05/2014**
Escuela: **SAMPLE SCHOOL NAME (4444)**
Distrito: **SAMPLE DISTRICT NAME (5555)**

Primavera de 2023

Artes del Lenguaje en Español de Colorado

Grado 4

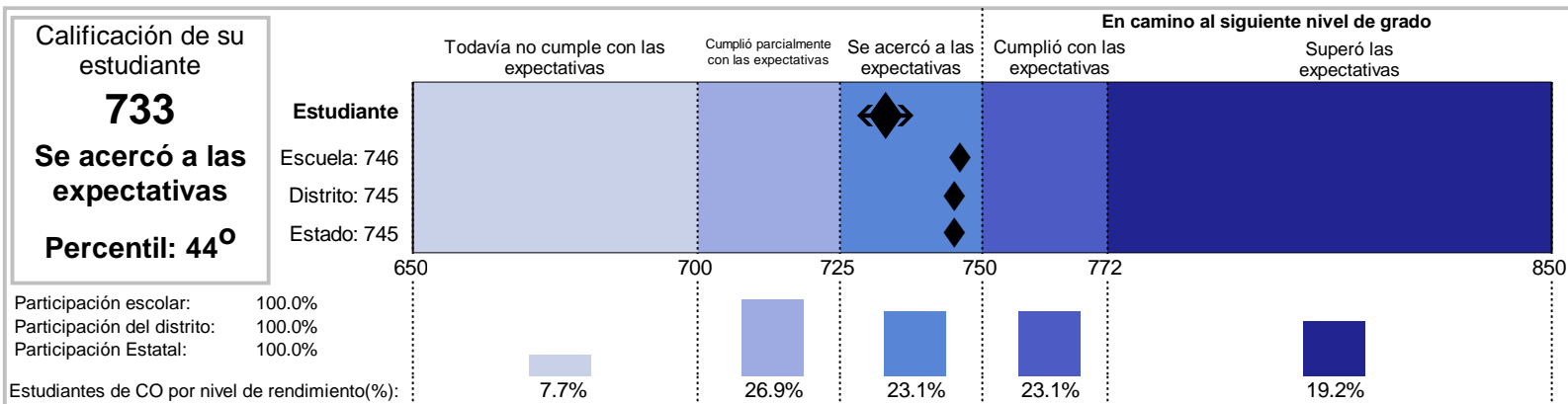
CMAS es la única evaluación que se les da a todos los estudiantes de Colorado que mide lo que los estudiantes deben saber y poder hacer al final de cada grado. Este informe describe la comprensión de su estudiante de las expectativas en Artes del Lenguaje en Español de Colorado para el grado 4. Escanee el código QR en la parte inferior de esta página para ver un video que lo guiará a través del informe de su estudiante.

El desempeño de su estudiante se muestra como:

- Una puntuación a escala: una puntuación numérica basada en la puntuación de las expectativas en Artes del Lenguaje en Español de Colorado para el grado 4
- Un nivel de desempeño: el nivel de desempeño de su estudiante se describe en la parte inferior de esta página
- Un percentil: cómo se desempeñó su estudiante en comparación con otros estudiantes de Colorado

Considere al revisar este informe:

- Las flechas alrededor del diamante de su estudiante muestran la puntuación que podría haber obtenido su estudiante si la evaluación se hubiera realizado varias veces.
- Haga comparaciones de escuelas, distritos y estados con precaución si la participación es baja.
- Hable con el maestro de su estudiante sobre el progreso de su estudiante en Artes del Lenguaje en Español de Colorado.



Descripción del nivel de desempeño – Se acercó a las expectativas

ISABELLA **se acercó a las expectativas** y puede beneficiarse al recibir apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado. Los estudiantes en este nivel generalmente demuestran lo siguiente:

Lectura

- Con un texto muy complejo: la capacidad de hacer y/o contestar preguntas con mínima precisión, ya que muestran una comprensión mínima del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto moderadamente complejo: la capacidad de ser generalmente precisos al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión básica del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto.
- Con un texto de fácil acceso: la capacidad de ser precisos en su mayor parte al hacer y/o contestar preguntas, ya que muestran una comprensión del texto cuando se refieren a detalles explícitos y ejemplos en el texto y cuando explican las inferencias extraídas del texto.

Escritura

Expresión escrita: Los estudiantes escriben sobre los temas para redactar y proporcionan un desarrollo básico de ideas, incluyendo cuando obtienen evidencias de múltiples fuentes, y demuestran en la mayoría de los casos una organización que algunas veces sigue las reglas del lenguaje. Los estudiantes generalmente:

- Desarrollan el tema y/o los elementos narrativos de una manera apropiada en términos generales para la tarea y el propósito.
- Demuestran alguna organización.
- Incluyen algunas palabras y frases de enlace, palabras descriptivas y/o palabras que indican tiempo, limitando la claridad con que se expresan las ideas.

Conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje: Los estudiantes generalmente demuestran un dominio básico de las reglas del lenguaje en español que corresponden a un texto editado. Hay algunos patrones de errores en la gramática y el uso del lenguaje que impiden la comprensión, lo cual demuestra un dominio parcial del lenguaje.

Para ver un informe de video y la versión completa del descriptor del nivel de desempeño, visita <https://coassessments.com/parentsandguardians>, o accede el código QR.

¡Mira un video sobre este informe!



Información sobre los Estándares Académicos de Colorado medidos por esta evaluación:
<http://www.cde.state.co.us/coreadingwriting/statestandards>.

Artes del Lenguaje en Español de Colorado

Confidencial

Subescala de desempeño

- ◀↔ El diamante superior en la siguiente figura muestra el desempeño general de su estudiante en Lectura.
- La barra superior en cada una de las otras figuras muestra el porcentaje de puntos que su estudiante obtuvo para Escritura y para cada una de las subescalas de Lectura y Escritura.
- Se proporciona el promedio del distrito para comparación.
- Se proveen promedios estatales con propósitos de comparación.
- Promedio de estudiantes en el punto de partida del nivel de rendimiento Cumplió con las expectativas.

Lectura - Busque en la página 1 los porcentajes de participación.

		110	130	150	170	190
La siguiente información muestra la calificación a escala de su estudiante en relación con los promedios de la escuela, el distrito y el estado.						
Calificación a escala de Lectura	Estudiante	132	◀↔			
	Escuela	145		◆		
	Distrito	145		◆		
	Estado	145		◆		

	Puntos posibles	Porcentaje de puntos obtenidos*				
		0%	25%	50%	75%	100%
Texto literario Los estudiantes leen y analizan ficción, teatro y poesía.	20	20%	■	■		
Texto informativo Los estudiantes leen y analizan textos de no ficción, historia, ciencias y artes.	18	6%	■	■		
Vocabulario Los estudiantes utilizan el contexto para determinar lo que significan las palabras y frases.	8	25%	■	■		

	Puntos posibles	Porcentaje de puntos obtenidos*				
		0%	25%	50%	75%	100%
Escritura - Busque en la página 1 los porcentajes de participación.						
En general La escritura en general se calcula a partir de los puntos de expresión escrita multiplicados por tres, más los puntos de conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje.	27	70%	■	■		
Expresión escrita Los estudiantes escriben una composición bien desarrollada, utilizando detalles de lo que han leído.	7	71%	■	■		
Conocimiento y uso de las convenciones del lenguaje Los estudiantes demuestran conocimiento de las convenciones y otros elementos importantes del lenguaje.	6	67%	■	■		

*El porcentaje de puntos obtenidos no se puede comparar de un año a otro porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco las subescalas se pueden comparar porque el número de preguntas y su dificultad pueden no ser iguales.