



Informe Confidencial de Desempeño del Estudiante

Colorado Alternate Assessment

Estudiante: **NOMBRE
APELLIDO**

SASID: **9999999999**

Fecha de nacimiento: **MM/DD/CCYY**

Escuela: **NOMBRE DE LA ESCUELA (9999)**

Distrito: **NOMBRE DEL DISTRITO (9999)**

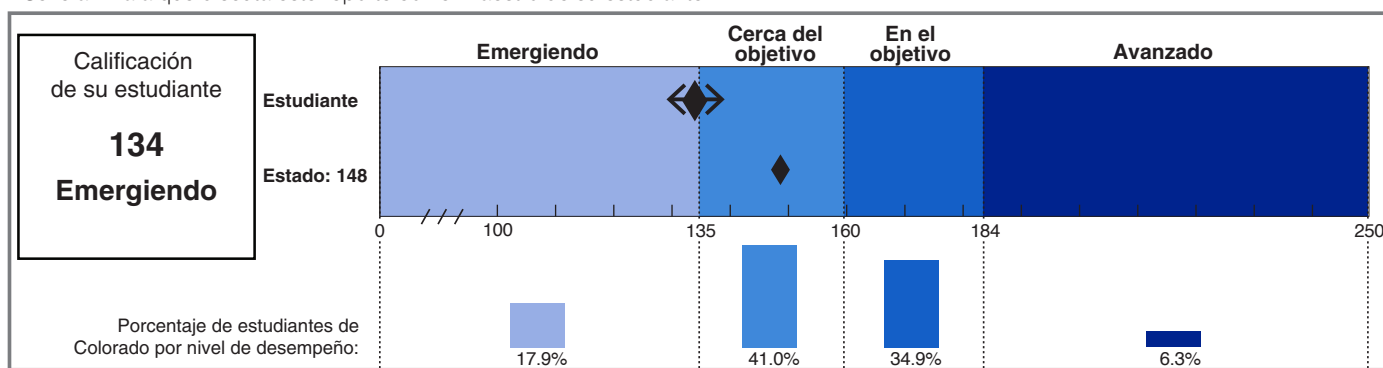
Primavera 2019

Ciencias

5° Grado

Este informe de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su estudiante en la prueba de Ciencias de la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt, por sus siglas en inglés).

- El desempeño de su estudiante se representa con una calificación a escala. Las calificaciones se colocan en una escala para que el desempeño del estudiante se pueda comparar a través de los años.
- Los promedios del estado se proporcionan para que usted pueda comparar el desempeño de su estudiante con el de otros estudiantes. El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en todo el estado se indica debajo de la gráfica.
- Las calificaciones están representadas por diamantes. Las flechas en los diamantes marcan el rango de calificaciones que su estudiante probablemente recibiría si tomara la prueba varias veces.
- Las líneas punteadas muestran dónde se divide el rango de calificaciones en niveles de desempeño. Las descripciones de los niveles de desempeño se pueden consultar al final de este informe.
- Se le anima a que discuta este reporte con el maestro de su estudiante.



Desempeño por Estándar de Contenido

Descripción del Estándar de Contenido	Puntaje obtenido	Puntaje máximo	Porcentaje de puntaje obtenido*				
			0%	25%	50%	75%	100%
Ciencia Física Los estudiantes saben y comprenden las propiedades, formas y cambios comunes en la materia y la energía.	8	12	67%				
Ciencia de la Vida Los estudiantes saben y comprenden las características y la estructura de los seres vivos, los procesos de la vida y cómo interactúan los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.	16	30	53%				
Ciencia de los Sistemas de la Tierra Los estudiantes saben y comprenden los procesos e interacciones de los sistemas de la Tierra y de la estructura y dinámica de la Tierra y otros objetos en el espacio.	16	30	53%				

*El porcentaje de puntos obtenidos no se puede comparar a través de los años porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco se puede comparar a través de los estándares porque el número de preguntas y su dificultad pueden variar.

■ Calificación del estudiante
■ Promedio del estado

Propósito

Este informe describe el dominio de su estudiante sobre los estándares alternativos de desempeño académico de los Estándares Académicos de Colorado en Ciencias.

Para más información sobre el programa de evaluación CoAlt visite:

www.cde.state.co.us/assessment/newassess-coaltss

Descripciones de niveles de desempeño en Ciencias

Los estudiantes demuestran conceptos y destrezas de ciencias alineados con las Expectativas de Nivel de Grado y los estándares alternativos de desempeño académico contenidos en los Estándares Académicos de Colorado.

Con el apoyo apropiado, un estudiante avanzado normalmente puede:

- Demostrar que el peso de una mezcla es el mismo antes y después de la separación
- Distinguir entre decisiones saludables y decisiones no saludables para el cuerpo humano
- Comparar y contrastar las características entre grupos de plantas y grupos de animales
- Clasificar a los animales por sus características visibles
- Identificar maneras para conservar recursos
- Identificar los accidentes geográficos que se crean por las fuerzas de la Tierra
- Identificar formas de precipitación por sus características físicas

Con el apoyo apropiado, un estudiante que está en el objetivo normalmente puede:

- Determinar el peso de un componente individual de una mezcla después de la separación
- Identificar la función de los órganos internos del cuerpo humano
- Reconocer la relación que existe entre decisiones saludables y un cuerpo saludable
- Comprender cómo las plantas y los animales obtienen la comida que necesitan para sobrevivir
- Comparar las características físicas entre plantas, así como entre animales
- Distinguir entre recursos renovables y no renovables
- Identificar las fuerzas que generan los accidentes geográficos comunes
- Utilizar los símbolos de las condiciones meteorológicas para reconocer diferentes tipos de estados del tiempo en base a características visibles

Con el apoyo apropiado, un estudiante que está cerca del objetivo normalmente puede:

- Identificar las propiedades físicas de la materia
- Seleccionar las herramientas apropiadas para separar mezclas simples en base a propiedades físicas
- Separar mezclas simples en base a propiedades físicas
- Identificar las funciones de los órganos sensoriales, el estómago, los pulmones y el corazón
- Hacer un listado de maneras para mantener el cuerpo saludable
- Hacer un listado de las características observables de los animales
- Relacionar animales con animales y plantas con plantas en base a sus características físicas similares
- Hacer un listado de las necesidades básicas de supervivencia de plantas y animales
- Hacer un listado de los recursos de la Tierra
- Identificar una fuente de energía como renovable o no renovable
- Clasificar accidentes geográficos básicos en la Tierra
- Comparar formas de precipitación

Con el apoyo apropiado, un estudiante que está emergiendo normalmente puede:

- Reconocer las propiedades físicas de la materia
- Identificar las partes observables del cuerpo humano
- Reconocer las necesidades básicas de supervivencia de plantas y animales
- Identificar recursos básicos de la Tierra
- Reconocer los accidentes geográficos básicos de la Tierra
- Identificar las formas comunes de precipitación (por ejemplo, lluvia y nieve)
- Reconocer las fuentes diarias y semanales de información meteorológica

Los estudiantes que no contestan ninguna pregunta en la evaluación reciben una clasificación de Inconclusa.

Para más información de los estándares incluidos en esta evaluación visite el sitio web del
Departamento de Educación de Colorado:
www.cde.state.co.us/coextendedeoe

