



# Informe Confidencial de Desempeño del Estudiante

## Colorado Alternate Assessment

Estudiante: **NOMBRE  
APELLIDO**

SASID: **9999999999**

Fecha de nacimiento: **MM/DD/CCYY**

Escuela: **NOMBRE DE LA ESCUELA (9999)**

Distrito: **NOMBRE DEL DISTRITO (9999)**

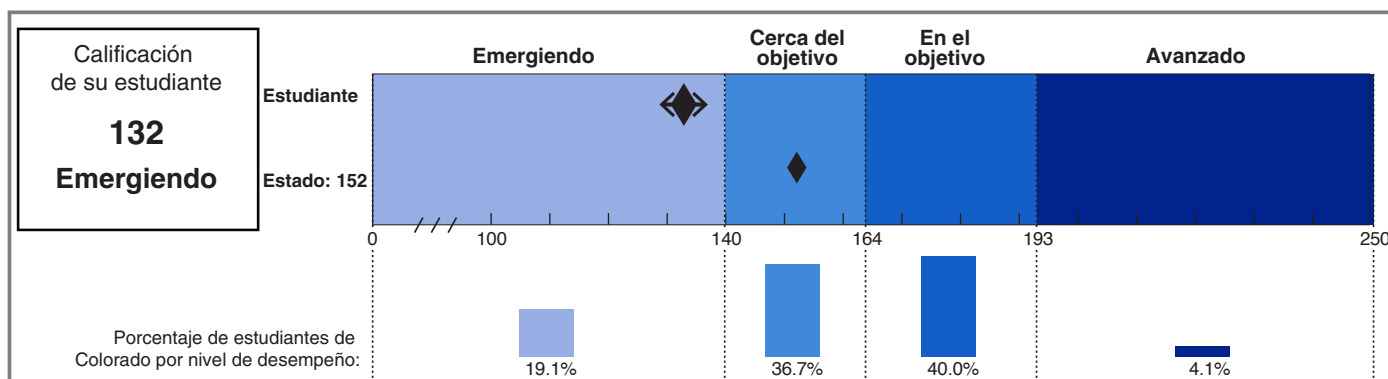
**Primavera 2019**

## Ciencias

## Preparatoria

Este informe de calificaciones proporciona información sobre el desempeño de su estudiante en la prueba de Ciencias de la Evaluación Alternativa de Colorado (CoAlt, por sus siglas en inglés).

- El desempeño de su estudiante se representa con una calificación a escala. Las calificaciones se colocan en una escala para que el desempeño del estudiante se pueda comparar a través de los años.
- Los promedios del estado se proporcionan para que usted pueda comparar el desempeño de su estudiante con el de otros estudiantes. El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en todo el estado se indica debajo de la gráfica.
- Las calificaciones están representadas por diamantes. Las flechas en los diamantes marcan el rango de calificaciones que su estudiante probablemente recibiría si tomara la prueba varias veces.
- Las líneas punteadas muestran dónde se divide el rango de calificaciones en niveles de desempeño. Las descripciones de los niveles de desempeño se pueden consultar al final de este informe.
- Se le anima a que discuta este reporte con el maestro de su estudiante.



### Desempeño por Estándar de Contenido

Descripción del Estándar de Contenido	Puntaje obtenido	Puntaje máximo	Porcentaje de puntaje obtenido*					
			0%	25%	50%	75%	100%	
<b>Ciencia Física</b>								
Los estudiantes saben y comprenden las propiedades, formas y cambios comunes en la materia y la energía.	20	30	67%					
			75%					
<b>Ciencia de la Vida</b>								
Los estudiantes saben y comprenden las características y la estructura de los seres vivos, los procesos de la vida y cómo interactúan los seres vivos entre sí y con su medio ambiente.	24	46	52%					
			77%					
<b>Ciencia de los Sistemas de la Tierra</b>								
Los estudiantes saben y comprenden los procesos e interacciones de los sistemas de la Tierra y de la estructura y dinámica de la Tierra y otros objetos en el espacio.	18	34	53%					
			76%					

\*El porcentaje de puntos obtenidos no se puede comparar a través de los años porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco se puede comparar a través de los estándares porque el número de preguntas y su dificultad pueden variar.

■ Calificación del estudiante    ■ Promedio del estado

### Propósito

Este informe describe el dominio de su estudiante sobre los estándares alternativos de desempeño académico de los Estándares Académicos de Colorado en Ciencias.

Para más información sobre el programa de evaluación CoAlt visite:  
[www.cde.state.co.us/assessment/newassess-coalts](http://www.cde.state.co.us/assessment/newassess-coalts)

## Descripciones de niveles de desempeño en Ciencias

Los estudiantes demuestran conceptos y destrezas de ciencias alineados con las Expectativas de Nivel de Grado y los estándares alternativos de desempeño académico contenidos en los Estándares Académicos de Colorado.

**Con el apoyo apropiado, un estudiante avanzado normalmente puede:**

- Predecir la dirección o velocidad relativa de un objeto como resultado de una fuerza desequilibrada
- Agrupar objetos con base en sus propiedades físicas
- Identificar productos en una reacción química
- Determinar tipos de energía asociados con objetos comunes
- Comparar las características de diferentes tipos de animales
- Reconocer cómo las células se juntan en grupos y cómo los sistemas del cuerpo funcionan en conjunto
- Reconocer cómo poblaciones de organismos se han adaptado al cambio
- Identificar los factores que afectan el clima

**Con el apoyo apropiado, un estudiante que está en el objetivo normalmente puede:**

- Comparar objetos y las fuerzas requeridas para moverlos
- Identificar las características de un objeto como físicas o químicas
- Comparar elementos y compuestos
- Identificar la reacción química en un objeto que causa un cambio observable
- Identificar un elemento presente en un compuesto
- Distinguir entre diferentes tipos de transformaciones de la energía
- Comparar efectos positivos y negativos de las actividades humanas en los ecosistemas
- Comparar estilos de vida saludables y no saludables
- Distinguir entre características heredadas y comportamientos aprendidos
- Reconocer cómo la Tierra ha cambiado con el tiempo

**Con el apoyo apropiado, un estudiante que está cerca del objetivo normalmente puede:**

- Identificar el objeto más veloz en un grupo
- Utilizar proporciones para determinar el tipo de cambio físico en una mezcla
- Identificar reacciones químicas en objetos caseros y organismos comunes
- Identificar fuentes de energía
- Identificar similitudes y diferencias entre padres e hijos
- Hacer una lista de las necesidades básicas para viajar en el espacio
- Identificar las condiciones meteorológicas severas y seguir un plan de acción sencillo para las condiciones meteorológicas severas

**Con el apoyo apropiado, un estudiante que está emergiendo normalmente puede:**

- Comprender que se necesita la fuerza para que haya movimiento
- Identificar el resultado de una reacción química
- Identificar las partes de las células de plantas y animales
- Reconocer cómo los ecosistemas son afectados por actividades humanas
- Identificar diferentes climas
- Conectar herramientas científicas con su uso para el estado del tiempo y la exploración del espacio

Los estudiantes que no contestan ninguna pregunta en la evaluación reciben una clasificación de Inconclusa.

---

Para más información de los estándares incluidos en esta evaluación visite el sitio web del  
Departamento de Educación de Colorado:  
[www.cde.state.co.us/coextendede](http://www.cde.state.co.us/coextendede)

