



**Informe
Confidencial
de Desempeño
del Estudiante**

Colorado Measures of Academic Success

Student: **NOMBRE**

SASID: **999999999** Fecha de Nacimiento: **MM/DD/CCYY**

School: **NOMBRE DE LA ESCUELA (9999)**

District: **NOMBRE DEL DISTRITO (9999)**

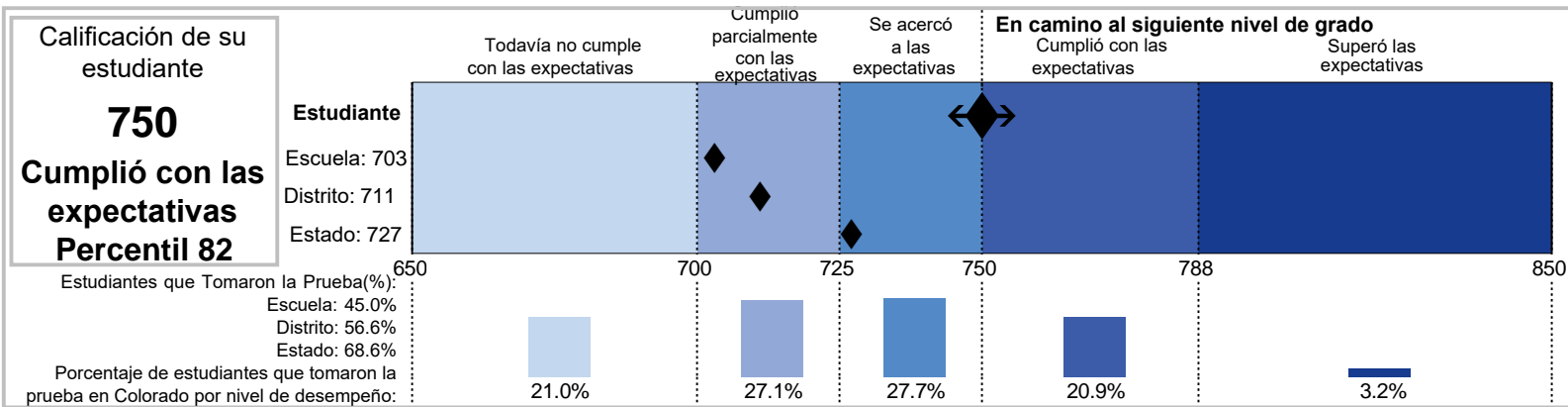
Primavera 2022

Matemáticas

Grado 6

Este informe de CMAS proporciona información sobre el grado en que su estudiante domina las destrezas y conceptos incluidos en los estándares académicos, que son la base para la instrucción en las escuelas de Colorado. El desempeño de su estudiante en esta prueba está representado por una calificación a escala, un nivel de desempeño y un rango percentil.

- En la gráfica, las calificaciones a escala están representadas por diamantes. Las flechas alrededor del diamante de su estudiante muestran el rango de calificaciones probable que su estudiante recibiría si tomara la prueba múltiples veces. Las calificaciones a escala se pueden comparar de un año al otro.
- La información a nivel de la escuela, el distrito y el estado le permite comparar el desempeño de su estudiante con el desempeño de otros estudiantes. El porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en todo el estado se informa debajo de la gráfica.
- Los niveles de desempeño están separados por líneas punteadas.
- Se le anima a discutir este informe con el maestro de su estudiante.



Descripción del nivel de desempeño* – Se acercó a las expectativas

NAME **se acercó a las expectativas** y puede beneficiarse al recibir apoyo adicional para cumplir con las expectativas en el próximo nivel de grado. Los estudiantes en este nivel generalmente demuestran lo siguiente:

Contenido principal, adicional y de apoyo

- Utilizan el razonamiento para resolver problemas reales que involucran razones, tasas unitarias, porcentajes y conversión de unidades usando un número limitado de representaciones y estrategias.
- Resuelven problemas de un solo paso dividiendo números de varios dígitos y realizando las cuatro operaciones con decimales de varios dígitos. Dividen las fracciones con denominadores diferentes para resolver problemas con apoyo. Usan la propiedad distributiva para reescribir la suma de dos números enteros usando el máximo divisor común. Comprenden que los números positivos y negativos se pueden comparar con o sin el uso de una recta numérica. Comprenden el valor absoluto. Trazan pares ordenados para resolver problemas del mundo real. Encuentran el máximo factor común y el mínimo común múltiplo. Usan la propiedad distributiva para reescribir una suma de dos números enteros.
- Evalúan expresiones numéricas y algebraicas. Identifican expresiones equivalentes usando las propiedades de las operaciones. Escriben expresiones algebraicas con exponentes enteros. Escriben ecuaciones de un solo paso para resolver problemas del mundo real. Escriben y grafican desigualdades para representar una restricción o una condición de un problema matemático o de la vida real.
- Resuelven problemas reales que involucran el área de polígonos utilizando múltiples estrategias. Determinan las plantillas de figuras tridimensionales para encontrar el área de la superficie.
- Muestran datos en diagramas de cajas y resumen en contexto usando la desviación media absoluta como una medida de variabilidad.

Expresión del razonamiento matemático

- Comunican el razonamiento sin errores de cálculo. Interpretan y critican los razonamientos de otras personas. Muestran precisión en comunicaciones apropiadas para el grado.

Modelos y su aplicación

- Usan aproximaciones para aplicar las matemáticas a situaciones del mundo real. Analizan relaciones entre valores para sacar conclusiones. Crean modelos seleccionando las herramientas apropiadas y luego mejoran el modelo con base en los resultados.

Las descripciones de nivel de desempeño (PLD, por sus siglas en inglés) están organizadas de una manera que asume que los estudiantes que demuestran niveles más altos de desempeño han dominado los conceptos y las habilidades de los niveles inferiores. Para ver la versión completa de las PLD, visite <https://coassessments.com/parentsandguardians>.

*Adapted from iClassroom in Action's Performance Level Summaries

Para más información del programa de evaluación de CMAS visite el sitio web:
<http://www.cde.state.co.us/assessment/cmas>.

Sub-objetivos de desempeño

- La barra superior en cada una de las otras figuras muestra el porcentaje de puntos que su estudiante obtuvo para cada uno de los cuatro sub-objetivos de Matemáticas.
- Se proporciona el promedio del distrito para comparación.
- Se proporcionan promedios estatales para comparación.
- La línea vertical oscura indica el porcentaje promedio de puntos obtenidos por los estudiantes que apenas llegaron al nivel de rendimiento de "Cumplió con las expectativas" en todo el examen de Matemáticas.

	Puntos Posibles	Porcentaje de puntos obtenidos*				
		0%	25%	50%	75%	100%
Matemáticas - Consulte la página 1 para conocer las tasas de participación						
Contenido principal Los estudiantes resuelven problemas que involucran razones, tasas, porcentajes y entienden los números negativos, puntos en una gráfica y funciones, expresiones y ecuaciones lineales simples.	20	40%				
Contenido adicional y de soporte Los estudiantes resuelven problemas que involucran área, volumen y estadísticas.	10	40%				
Expresión del razonamiento matemático Los estudiantes crean y justifican soluciones matemáticas lógicas y analizan y corrigen el razonamiento de otros estudiantes.	11	100%				
Modelos y su aplicación Los estudiantes resuelven problemas reales, representan y resuelven problemas con símbolos y razonamiento cuantitativo y usan estratégicamente herramientas apropiadas.	9	33%				

*El porcentaje de puntos obtenidos no se puede comparar a través de los años porque las preguntas individuales cambian de un año a otro. Tampoco se puede comparar entre los sub-objetivos porque el número de preguntas y su dificultad pueden variar.

