

# Colorado Measures of Academic Success



## 3<sup>er</sup> Grado Matemáticas



Recurso de práctica en papel para estudiantes



## Recurso de práctica en papel para estudiantes

Colorado Measures of Academic Success (CMAS) es un programa de evaluación basado en estándares de Colorado diseñado para medir los Estándares Académicos de Colorado (CAS) en las áreas de contenido de ciencias, estudios sociales, artes del lenguaje en inglés y matemáticas. Las preguntas de muestra incluidas en este recurso dan a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con el formato de las preguntas que aparecen en los folletos de prueba en papel.

Aunque no se requiere el uso de las preguntas de muestra, es muy recomendable usarlas para ayudar a asegurar que los estudiantes estén familiarizados con los tipos de preguntas que pueden encontrar al tomar el examen en papel.

Los conjuntos de preguntas de muestra en CMAS Practice Resources no pretenden ser representativos de una unidad o una prueba completa, ni tampoco pretenden cubrir todo el contenido evaluado o los tipos de preguntas. Para ver el marco conceptual de la evaluación, diseños de prueba de nivel elevado, rúbricas de evaluación, definición de evidencias a evaluar y estándares para las pruebas CMAS, visite:

[https://www.cde.state.co.us/assessment/cmas\\_testdesign](https://www.cde.state.co.us/assessment/cmas_testdesign).

### Tipos de preguntas:

#### Preguntas de respuesta seleccionada

Las preguntas de respuesta seleccionada son preguntas de elección múltiple. Para responder, el estudiante indica su respuesta en una cuadrícula de respuesta o rellenando el(los) círculo(s) al lado de la opción de respuesta.

**Marca correcta:**



**Marcas incorrectas:**



#### Preguntas de respuesta escrita

Las preguntas de respuesta abierta son preguntas o temas para escribir una respuesta independiente. Para responder, el estudiante escribe su respuesta en el recuadro de respuesta en el folleto de prueba.

## **Adaptaciones de preguntas en línea que usan tecnología avanzada**

Las adaptaciones de preguntas en línea con tecnología avanzada les pueden pedir a los estudiantes que:

- Encierren en un círculo la respuesta correcta
- Completen una tabla con marcas de verificación, X, o letras de una lista de opciones de respuesta
- Rellenen el espacio en blanco
- Dibujen líneas conectando recuadros con respuestas correctas
- Completen un gráfico de barras o histograma
- Interactúen con una recta numérica
- Grafiquen puntos y líneas en una cuadrícula de coordenadas
- Dividan y sombreen figuras para indicar fracciones

## Instrucciones para completar las cuadrículas de respuestas

1. Trabaja en el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en los recuadros de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe solamente un número o símbolo en cada recuadro. No dejes ningún recuadro en blanco en medio de una respuesta.
4. Debajo de cada recuadro, rellena el círculo que coincide con el número o símbolo que escribiste arriba. Haz una marca sólida que llene el círculo por completo.
5. No rellenes un círculo debajo de un recuadro que no hayas usado.
6. Los ejemplos siguientes muestran cómo completar correctamente las cuadrículas de respuestas.

### EJEMPLOS

Para responder 632 en una pregunta, rellena la cuadrícula como se muestra a continuación.

6	3	2			
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	●	2	2	2
3	●	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
●	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Un camino de ladrillos tiene 10 filas de 4 ladrillos. ¿Cuántos ladrillos hay en el camino?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

4	0				
0	●	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
●	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



# CONJUNTO DE PREGUNTAS 1

1. Encuentra el largo, el ancho o el perímetro que falte para cada rectángulo en la tabla.

Escribe un número de la lista en cada espacio en blanco.

	<b>Largo (pulgadas)</b>	<b>Ancho (pulgadas)</b>	<b>Perímetro (pulgadas)</b>
Rectángulo A	4	3	<input type="text"/>
Rectángulo B	<input type="text"/>	8	20
Rectángulo C	3	<input type="text"/>	16



**VOLTEA LA PÁGINA Y  
CONTINÚA TRABAJANDO**

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 2.

Un maestro va a hacer en el salón de clases un espacio rectangular de lectura para los estudiantes.

## 2. Parte A

Hay tres maneras diferentes en las que el maestro puede hacer el espacio de lectura. En la tabla falta parte de la información que se necesita.

Escribe en cada espacio de la tabla un número de la lista que se muestra. Cada número podrá utilizarse una vez, más de una vez o ninguna vez.

4

7

8

13

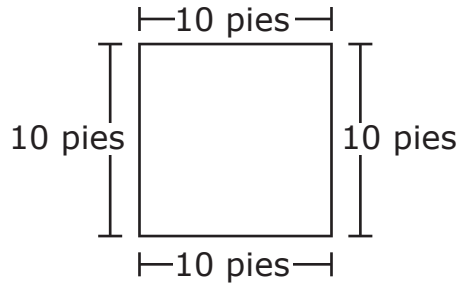
27

42

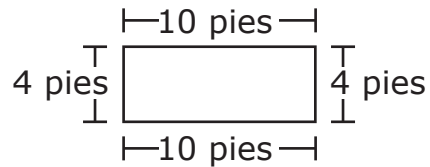
	<b>Largo (pies)</b>	<b>Ancho (pies)</b>	<b>Área (pies cuadrados)</b>
<b>Espacio de lectura 1</b>		9	36
<b>Espacio de lectura 2</b>	7	6	
<b>Espacio de lectura 3</b>	8		64

## Parte B

Los estudiantes hacen dos dibujos diferentes del espacio de lectura. Los estudiantes piensan que cada espacio de lectura tiene un área de 40 pies cuadrados.



**Dibujo 1**



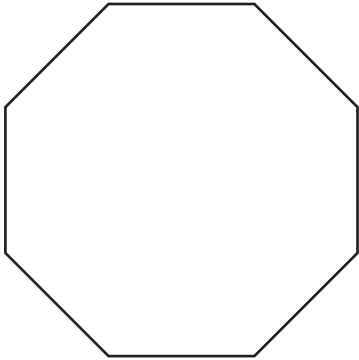
**Dibujo 2**

- Explica si cada dibujo muestra o no un área de 40 pies cuadrados.
- Explica una manera diferente en que el espacio de lectura puede tener un área de 40 pies cuadrados.

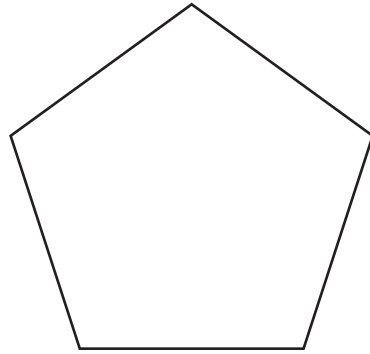
Escribe tus explicaciones en el espacio provisto.

3. ¿Cuál figura es un cuadrilátero?

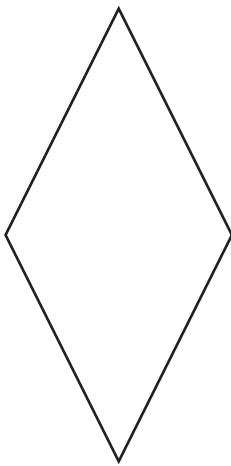
A



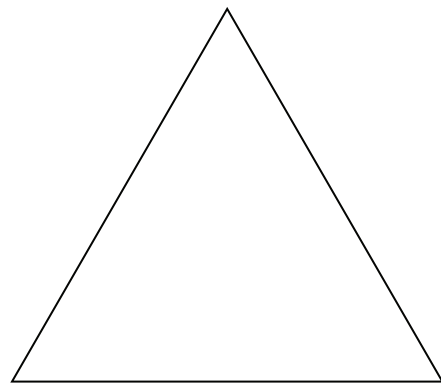
B



C



D



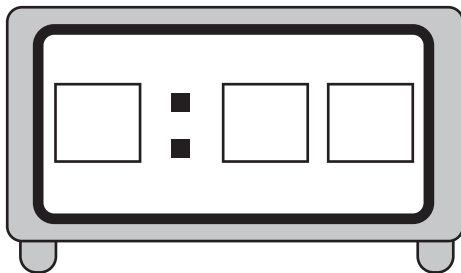
4. Un estudiante practica piano por 35 minutos. Él comienza a practicar a las 6:15.

¿A qué hora terminará su práctica?

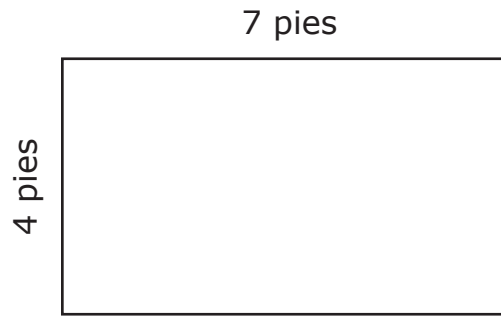
Escribe un número de la lista en cada recuadro para mostrar en el reloj la hora correcta a la que termina. Cada número podrá utilizarse una vez, más de una vez o ninguna vez.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---



5. El diagrama muestra una mesa rectangular.



¿Cuál es el área, en pies cuadrados, de la mesa?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

6. ¿Qué podría representar la expresión  $27 \div 3$ ?

- A Hay 3 vacas que salen de un grupo de 27 vacas.
- B Hay 3 vacas que se unen a un grupo de 27 vacas.
- C Hay 27 grupos con 3 vacas en cada uno.
- D Hay 27 vacas en 3 grupos iguales.

**VOLTEA LA PÁGINA Y  
CONTINÚA TRABAJANDO**

Utiliza la información dada para responder la Parte A y la Parte B de la pregunta 7.

Un trabajador prepara canastas de fruta. Él tiene un total de 63 frutas. Él pone 7 frutas en cada canasta.

**7. Parte A**

Hay 3 naranjas en cada canasta. ¿Cuántas naranjas hay en total?

Escribe tu respuesta en el recuadro.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9



## Parte B

El trabajador vende 2 canastas de fruta. ¿Cuántas frutas le quedan al trabajador en las canastas restantes?

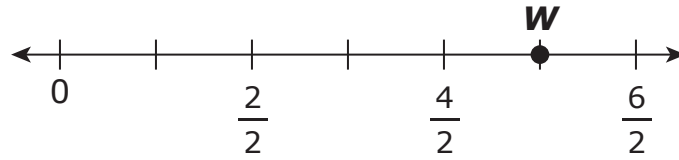
Escribe tu respuesta en el recuadro.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

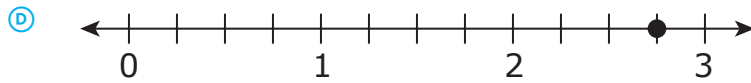
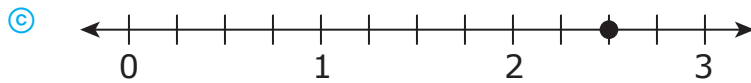
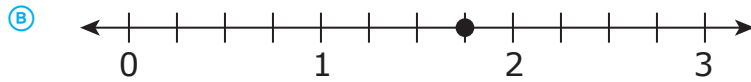
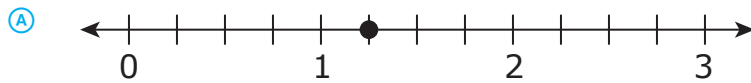
8. ¿Cuál es el valor de  $537 - 368$ ?

- (A) 169
- (B) 179
- (C) 249
- (D) 269

9. El punto  $W$  se muestra en  $\frac{5}{2}$  en la recta numérica.



¿Cuál recta numérica muestra una fracción equivalente a  $\frac{5}{2}$ ?



**Este es el final del conjunto de preguntas 1.**



